

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



CLEAN AIR CURRICULUM AS A BASE FOR CLEAN ENVIRONMENT



Rozwiązania dla czystego powietrza

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Clean Air

Clean air curriculum as a base
for clean environment



ĆWICZENIE



Połącz pojęcia z właściwymi definicjami

- | | |
|--|--|
| a) Paliwa kopalne | <ul style="list-style-type: none">• miejsca, w których ruch najbardziej zanieczyszczających powietrze pojazdów jest regulowany (zazwyczaj w większych miastach), |
| b) Źródła zanieczyszczenia powietrza | <ul style="list-style-type: none">• energia pochodząca ze słońca, wiatru, wody i biomasy, |
| c) Odnawialne źródła energii | <ul style="list-style-type: none">• domowe piece i kotły, samochody, fabryki, elektrownie |
| d) Strefy niskiej emisji kominulacyjnej (LEZ) | <ul style="list-style-type: none">• wymogi prawne dotyczące zanieczyszczeń powietrza uwalnianych do atmosfery, |
| e) Efektywność energetyczna | <ul style="list-style-type: none">• centralny organ państwowy ds. ochrony środowiska, w tym powietrza, |
| f) Ministerstwo Środowiska | <ul style="list-style-type: none">• materiały naturalne, takie jak węgiel, ropa naftowa, gaz, których spalanie powoduje zanieczyszczenie powietrza, |
| g) Normy emisyjne | <ul style="list-style-type: none">• oszczędzanie energii dzięki izolacji termicznej lub bardziej ekologicznym urządzeniom gospodarstwa domowego. |



Paliwa kopalne – materiały naturalne, takie jak węgiel, ropa naftowa, gaz, których spalanie powoduje zanieczyszczenie powietrza,

Źródła zanieczyszczenia powietrza – domowe piece i kotły, samochody, fabryki, elektrownie

Źródła energii odnawialnej – energia pochodząca ze słońca, wiatru, wody i biomasy,

Strefy niskiej emisji komunikacyjnej – miejsca, w których ruch najbardziej zanieczyszczających powietrze pojazdów jest regulowany (zazwyczaj w większych miastach),

Efektywność energetyczna – oszczędzanie energii dzięki izolacji termicznej lub bardziej ekologicznym urządzeniom gospodarstwa domowego,

Ministerstwo Środowiska – centralny organ państwowy ds. ochrony środowiska, w tym powietrza,

Normy emisyjne – wymogi prawne dotyczące zanieczyszczeń powietrza uwalnianych do atmosfery.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Clean air curriculum as a base
for clean environment

I.N.S.E.R.T. – Analiza artykułów





W trakcie czytania tekstu, nanieś następujące oznaczenia:

✓ przy informacjach, które już znałeś,

+ przy nowych informacjach lub informacjach,
z którymi się identyfikujesz i w które wierzysz,

- przy informacjach, z którymi się nie zgadzasz lub
które są sprzeczne z Twoją wiedzą,

? przy informacjach, których nie rozumiesz i na
temat których chciałbyś się więcej dowiedzieć.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Clean air curriculum as a base
for clean environment

Nasze pomysły – Co można zrobić?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Clean Air

Clean air curriculum as a base
for clean environment



POKAZ FILMU

https://www.youtube.com/watch?v=hkEDudwekm4&fbclid=IwAR3BQptiH8ECgAS4uJqp6pvJBXI-y04Sqm0r1JkOmMx_nZfdZcZASmIS9OI



REFLEKSJA

- 1. Opisz** – Jakie środki zostały podjęte w Twoim kraju w celu ochrony powietrza?
- 2. Porównaj** – Co jeszcze należy chronić podobnie jak powietrze?
- 3. Skojarz** – Co przychodzi Ci na myśl, gdy słyszysz o ochronie powietrza? (5-10 słów)
- 4. Przeanalizuj** – Dlaczego zaczęto chronić powietrze?
- 5. Zastosuj** – Co Ty możesz zrobić, aby chronić powietrze?
- 6. Zakwestionuj** – Za i przeciw spalaniu węgla (uczeń, który rzuca kostką wybiera stronę, której chce bronić; reszta grupy próbuje obalić jego argumenty).



DZIĘKUJĘ ZA WSPÓŁPRACĘ!

OD DZISIAJ TY TEŻ
BĄDŹ STRAŻNIKIEM
CZYSTEGO POWIETRZA!

Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.

